PALIER 2 : A2 B1

Mes compétences en langues. Ce que je peux dire, écrire et comprendre pour le niveau A2/B1.

Dans les pages qui suivent, tu vas pouvoir t'interroger sur ce que tu sais faire en langues.
Les niveaux A1 et A2 correspondent à ce que sait faire un élève qui commence à apprendre une langue. On dit de ceux qui ont ces compétences qu'ils sont des " utilisateurs élémentaires " de la langue.

Les niveaux B1 et B2 permettent de bien se débrouiller dans la langue étrangère. On dit de ceux qui ont ces compétences qu'ils sont des « utilisateurs indépendants »

À l'aide des descripteurs listés sur les fiches, tu vas pouvoir estimer ton niveau dans chacune des capacités suivantes :

- parler avec quelqu'un (conversation);
- s'exprimer en continu à l'oral (faire des exposés, expliquer quelque chose);
- écrire;
- écouter et comprendre (comprendre quelqu'un et aussi comprendre des émissions à la radio ou à la télévision);
- lire et comprendre des documents écrits.

Sur chaque fiche, estime si tu es capable de faire ce que dit le descripteur (par exemple : " Je peux dire qui je suis, où je suis né(e), etc. "), et coche l'une de ces cases :

☹ : tu ne peux pas encore faire ce qui est décrit.
😐 : tu peux y arriver, mais pas toujours.
☺ : tu peux assez souvent/généralement ou toujours faire ce qui est décrit.

Quand tu as progressé, tu peux remplacer ☹ ou 😐 par ☺.
Ainsi, tu vas pouvoir te rendre compte de ce que tu sais faire. Tu pourras aussi, si tu le souhaites, te fixer des objectifs et surtout, au fur et à mesure de tes apprentissages, tu évalueras toi-même tes progrès.

A2 – Lire et comprendre.	Mes progrès		
2-1 Je peux comprendre une lettre personnelle simple et courte.			
2-2 Je peux comprendre des textes courts et simples sur des sujets concrets contenant du vocabulaire extrêmement fréquent.			
2-3 Je peux reconnaître les principaux types de lettres (demande d'information, commande, réclamation…) sur des sujets familiers.			
2-4 Je reconnais si un article de presse traite d'un sujet politique, culturel ou économique, d'un fait divers, de la météo…			
2-5 Je peux comprendre les panneaux dans les lieux publics (pour l'orientation, la sécurité, le danger, les interdictions…).			
2-6 Je peux trouver un renseignement spécifique dans des prospectus, des menus, des annonces, des horaires, un site Internet…			
2-7 Je peux suivre le mode d'emploi d'un appareil d'usage courant (comme un téléphone public).			
2-8 Je peux utiliser le sens général d'un texte pour deviner le sens probable de mots inconnus.			
B1 - Lire et comprendre			
3-1 Je peux lire des textes factuels sur des sujets qui me sont familiers avec un niveau satisfaisant de compréhension.			
3-2 Dans une lettre personnelle, je peux comprendre la description d'événements, de sentiments et de souhaits.			
3-3 Dans un texte court traitant d'un sujet qui m'est connu, je peux distinguer l'idée essentielle des détails.			
3-4 Je peux localiser une information dans les différentes parties d'un texte long (lettres, prospectus, documents officiels, articles de journaux…).			
3-5 Je peux identifier les principales conclusions d'un texte argumentatif bien structuré.			
3-6 Je peux comprendre un mode d'emploi courant (imprimante, recette, etc.).			
3-7 Je peux aussi paraphraser simplement de courts passages écrits en utilisant les mots et le plan du texte.			
3-8 Je peux faire des hypothèses sur le sens d'un mot inconnu d'après le contexte.			
A2 – Ecouter et comprendre.			
2-9 Je peux comprendre des indications chiffrées			
2-10 Je peux comprendre des consignes et des instructions simples, par exemple pour aller d'un point à un autre à pied ou en transports en commun.			
2-11 Si on me raconte une histoire simple au sujet de gens que je connais, je peux saisir le sens général.			
2-12 Dans une histoire simple, je peux reconnaître si on parle de faits présents, passés ou futurs.			
2-13 Je peux généralement identifier le sujet d'une conversation qui se déroule en ma présence si les gens parlent lentement.			
2-14 Je peux comprendre de courts passages à la radio à condition que la personne parle lentement.			
2-15 A la télévision, je peux, en m'aidant des images, identifier le sujet général traité au journal télévisé.			
B1 - Ecouter et comprendre			
3-9 Je peux comprendre les points principaux de ce que l'on me dit sur des sujets familiers tels que le travail, l'école, les loisirs.			
3-10 Je peux comprendre les points principaux d'une longue discussion qui se déroule en ma présence, si les gens articulent bien et parlent relativement lentement.			
3-11 Je peux comprendre globalement quels arguments utilise une personne dans une discussion sur un sujet que je connais bien.			
3-12 Je peux suivre un exposé à condition que le sujet soit familier et que la présentation soit simple et bien structurée.			
A2 – Parler avec quelqu'un			
2-16 Je peux utiliser des formules de politesse simples et courantes pour m'adresser à quelqu'un ou le saluer.			
2-17 Je peux établir un contact social : salutations et congé ; présentations ; remerciements.			
2-18 Je peux dire ce que j'aime ou ce que je n'aime pas.			
2-19 Je peux dire de façon simple ce que je pense de quelque chose.			
2-20 Je peux exprimer simplement mon accord ou mon désaccord.			
2-21 Je peux poser des questions simples, répondre et échanger des idées simples sur des sujets familiers.			
2-22 Je peux demander et donner des informations simples sur des sujets tels que le travail ou les loisirs.			
2-23 Je peux discuter du programme de la soirée ou du WE, faire quelques suggestions et réagir à des propositions simples.			
2-24 Je peux faire ou accepter une offre, une invitation ou des excuses.			
2-25 Je peux me débrouiller assez bien dans les situations courantes de la vie quotidienne pour me déplacer, me loger, me nourrir et faire des achats).			
2-26 Je peux me débrouiller assez bien dans les situations courantes de la vie quotidienne pour me nourrir.			
2-27 Je peux me débrouiller assez bien dans les situations courantes de la vie quotidienne pour me faire des achats.			
2-28 Je peux demander et obtenir des renseignements, par exemple dans un office de tourisme.			
2-29 Je peux demander des conseils ou des consignes sur des sujets quotidiens, et en donner.			
2-30 Je peux donner mon opinion sur des problèmes pratiques à condition qu'on m'aide à reformuler.			

B1 – Parler avec quelqu'un			
3-13 avoir une conversation sur un sujet familier, échanger des informations, discuter d'un film, d'un livre, de musique…			
3-14 demander à qqn ce qu'il pense de qqch sur un sujet d'intérêt général, dire poliment ce que je pense et si je suis d'accord ou non.			
3-15 exprimer ma joie, ma tristesse, ma surprise.			
3-16 expliquer comment faire qqch en donnant des instructions détaillées..			
3-17 expliquer pourquoi qqch pose problème, discuter de la suite à donner, ce qu'il faut faire,…			
3-18 comparer des propositions, discuter de ce qu'il faut faire, où il faut aller, ce qu'il faut choisir,…			
3-19 faire face à la plupart des situations de la vie quotidienne, résoudre la plupart des problèmes, faire des réclamations, porter plainte.			
3-20 Si je suis malade, je peux expliquer ce que j'ai à un médecin.			
3-21 interviewer qqn sur un sujet précis si j'ai auparavant préparé le questionnaire et je peux aussi poser quelques questions spontanées.			
3-22 essayer de nouveaux mots, en donner d'autres qui l'expliquent, en inventer et demander si « c'est comme ça qu'on dit »			
3-23 Si je ne connais pas le nom d'un objet, je peux le décrire pour que tout le monde comprenne de quoi je parle..			
3-24 reformuler ce que qqn vient de me dire pour vérifier si j'ai bien compris.			
A2 - S'exprimer en continu à l'oral			
2-34 Je peux décrire quelque chose, des lieux, une expérience scolaire ou un événement.			
2-35 Je peux décrire ma famille, l'endroit où j'habite ou où je vais en vacances.			
2-36 Je peux décrire et comparer sommairement des objets.			
2-37 Je peux expliquer en quoi une chose me plaît ou me déplaît.			
2-38 Je peux justifier très simplement mes opinions, mes projets, mes actes.			
2-39 Je peux décrire des projets et des préparatifs.			
2-40 Je peux décrire des habitudes et des occupations journalières.			
2-41 Je peux décrire des activités passées et expériences personnelles			
B1 - S'exprimer en continu à l'oral			
3-28 Je peux raconter en détail une expérience et décrire mes réactions et mes sentiments.			
3-29 Je peux raconter un livre que j'ai lu ou un film que j'ai vu, dire si je l'ai aimé ou non et expliquer pourquoi.			
3-30 Je peux raconter un rêve et parler d'un projet.			
3-31 Je peux faire un petit exposé, sur un sujet que je connais bien à condition de l'avoir préparé avant.			
A2 - Phonologie			
Prononciation suffisamment claire pour être comprise malgré un net accent étranger. On devra parfois faire répéter.			
B1 - Phonologie			
La prononciation est clairement intelligible même si un accent étranger est quelquefois perceptible et si des erreurs de prononciation proviennent occasionnellement.			
A2 – Aisance à l'oral			
Je peux construire des phrases sur des sujets familiers avec une aisance suffisante pour gérer des échanges courts et malgré des hésitations et des faux démarrages évidents.			
Je peux me faire comprendre dans une brève intervention, même si la reformulation, les pauses et les faux démarrages sont très évidents.			
B1 - Aisance à l'oral			
Je peux discourir de manière compréhensible même si les pauses pour chercher mes mots et mes phrases et pour faire des corrections sont très évidentes, particulièrement dans les séquences plus longues de production libre.			
Je peux m'exprimer avec une certaine aisance. Malgré quelques problèmes de formulation ayant pour conséquence pauses et impasses, je suis capable de continuer effectivement à parles sans aide.			

A2 – Ecrire			
2-42 Je peux dans une petite lettre personnelle, décrire ma famille, l'endroit où je suis et ce que je fais.			
2-43 Je peux écrire une petite lettre personnelle pour inviter quelqu'un ou lui faire une proposition.			
2-44 Je peux écrire un petit message pour remercier d'une invitation ou d'une proposition ou pour m'excuser.			
2-45 Je peux reproduire à l'écrit des phrases que je connais à l'oral ou m'inspirer de l'oral pour construire des phrases à l'écrit.			
2-46 Je peux raconter ce qui m'est arrivé dans un passé proche ou lointain.			
2-47 Je peux relier mes phrases avec des mots tels que « parce que », « d'abord », « ensuite », « enfin »			
2-48 Je peux, en me relisant plusieurs fois, repérer, corriger ou supprimer mes erreurs.			
2-49 Je peux prendre des notes pendant une conversation au téléphone, à condition de pouvoir faire répéter.			
2-50 Je peux écrire une biographie.			
2-51 Je peux utiliser des structures simples correctement mais commet encore systématiquement des erreurs élémentaires comme, par exemple, la confusion des temps et l'oubli de l'accord. Cependant le sens général reste clair.			
B1 - Ecrire			
3-32 Dans une lettre personnelle, je peux raconter une expérience ou une aventure et décrire mes réactions et mes sentiments.			
3-33 Je peux rédiger quelques lignes pour exposer un problème, transmettre des informations et faire comprendre les points que je considère comme importants.			
3-34 Je peux paraphraser ou résumer de courts passages écrits.			
3-35 Je peux prendre des notes réutilisables ensuite, pendant un exposé ou une conférence.			
3-36 Je peux produire un écrit suivi généralement compréhensible tout au long.			
3-37 Je peux raconter une histoire			
3-38 Je peux écrire la description d'un évènement			
A2/B1 – Descripteurs socioculturels. Comprendre et respecter les règles et les usages.			
Quand je parle avec quelqu'un, je peux me débrouiller en utilisant des formules simples et polies de salutation et de congé.			
Quand je parle ou quand j'écris à quelqu'un, je peux utiliser le registre approprié (« tu » ou « vous » et vocabulaire différencié).			
Je connais les règles de politesse importantes en usage dans le pays et je sais les respecter.			
Je connais la signification des gestes qui permettent d'exprimer des attitudes ou des sentiments.			
Je connais les différences entre les usages, les attitudes, les valeurs et les croyances de la communauté dont j'apprends la langue et celles de ma propre communauté et j'en cherche toujours des indices.			
Je peux reconnaître de nombreuses expressions en anglais et je peux repérer si les gens parlent de façon familière ou de façon soutenue.			
Je connais bien les expressions propres à la langue que j'apprends et je les utilise à bon escient			
Je peux m'exprimer avec assurance, clairement, convenablement et poliment dans un registre formel ou informel approprié à la situation et aux personnes en cause.			
Je peux utiliser l'allemand avec efficacité et souplesse dans les relations sociales, y compris pour un usage affectif, allusif ou pour plaisanter.			
Je peux, par exemple, traduire pour mes amis ou ma famille ce que vient de dire un germanophone. Dans cette traduction, je peux prendre en compte les différences liées aux cultures.			